Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по русскому языку к учебно- методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. – М.: Просвещение, 2011.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета отведено в 4 классе – 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

**•** осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

• осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

• осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

• проявлять интерес к изучению родного языка;

• понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

• понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• доброжелательно относиться к собеседникам;

• уважать чужое мнение;

• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

• формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

• понимать чувства других людей и сопереживать им;

• ориентироваться на здоровый образ жизни;

• понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

• стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

• осознавать потребность в использовании справочной литературы;

• стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

• осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

• выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

• понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

• научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

• систематизировать и обобщать полученные знания;

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• оценивать свои успехи в учебной деятельности;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;

• работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• работать со справочной лингвистической литературой;

• понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

• использовать формальные элементы текста(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится*:

• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

• определять цели, тему, способы и результаты общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

• расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

• составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

• использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

• распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;

• определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;

• озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

• составлять план текста, делить текст на части;

• составлять собственные тексты разных типов; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

• писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

• списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);

• развивать диалогическую и связную монологическую речь;

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА**

*Обучающийся научится:*

• объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

• понимать роль письменности в истории человечества;

• систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• делать звуко-буквенный анализ слов; пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

• находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

• объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится: разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень,приставку, суффикс и окончание;

• объяснять написание частей слова;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

• распознавать грамматические признаки слов;

• относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

• различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

• доказывать принадлежность слова к определённой части речи

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

• определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;

• верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

• разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

• выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

• разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

• определять лицо, число и падеж личных местоимений;

• правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

• правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

• употреблять местоимения в собственной речи;

• редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

• определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

• грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

• определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

• изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

• верно ставить глагол в начальную форму;

• обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

• писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

• верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

• трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола(время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

• объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

• употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять грамматические особенности наречий;

• находить наречия в предложении;

• распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

• объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);

• без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

• выделять словосочетание в предложении;

• определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

• составлять словосочетания разных типов;

• распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

• сравнивать простые и сложные предложения;

• ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения;

• находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

**Содержание курса**

1**. Повторяем – узнаем новое**

**Речевое общение. Речь устная и письменная.**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит),

содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы

общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

**Цель речевого общения**

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

**Речевая культура. Речевой этикет**.

Использование формулречевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалоговв устной и письменной речи.

**Текст как речевое произведение**.

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2.**Язык как средство общения.**

**Средства общения.**

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

**Предложение .**

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

**Главные и второстепенные членыпредложения.**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

**Предложения с однородными членами.**

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

**Простые и сложные предложения**.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

**Словосочетание.**

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

**Слово и его значение**.

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

**3. Состав слова**

**Состав слова. Однокоренные слова.**

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

**4. Слово как часть речи.**

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

**5. Имя существительное**

**Повторяем, что знаем.**

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

**Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа** .

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий,-ие, -ия).

**Склонение имён существительных во множественном числе**

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж

единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж

множественного числа, родительный падеж множественного числа.

**Разбор имени существительного как как часть речи, указывая начальную части речи.**

Форму, род, склонение, падеж, число имени существительного. Роль имен существительных в составе предложения.

**6. Имя прилагательное.**

**Повторяем, что знаем.**

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных

по родам, числам, падежам.

**Склонение имён прилагательных** .

Безударные падежные окончания прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

**Разбор имени прилагательного части речи.**

**7.Местоимение.**

**Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.**

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение

личных местоимений.

**Правописание личных местоимений с предлогами.**

**Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.**

**8.Глагол.**

**Повторяем, что знаем.**

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

**Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам**

**(спряжение).**

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

**I и II спряжения глаголов**.

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагол.

**Правописание глаголов на -тся и -ться .**

Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

**9. Имя числительное.**

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

**10. Наречие**

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Направления проектной деятельности: «**Все о фразеологизмах», «Заимствование иностранных слов в русском языке».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 144 с.) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. 4 класс (160 с.)

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ** Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л. Ф. Климанова, 4 класс (1 CD).

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.Повторяем — узнаем новое 20ч.** | | | |
| **1** | Речь устная и письменная. Речевое общение. |  | Осознавать цель и ситуацию устного общения. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников |
| **2** | Речевая культура  Обращение. Знаки препинания при обращении. |  | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. |
| **3** | Деловая речь. |  | Способствовать развитию навыков устного общения – умения говорить и слушать. |
| **4** | Научная речь и  художественная  речь |  | Адекватно воспринимать звучащую речь. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
| **5** | Метафора. Синонимы. |  | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Давать объяснение, что такое метафора, синонимы. |
| **6** | Текст как речевое произведение. План текста. Типы текстов. |  | Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. |
| **7** | Текст-рассуждение, текст описание, текст-повествование. |  | Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. |
| **8** | Составление текста-описания по заданной теме. |  | Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. |
| **2.Язык как средство общения -33ч.** | | | |
| **9** | Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения |  | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. |
| **10** | Звуки ибуквы русского языка. Ударение. |  | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. |
| **11** | Основные правила орфографии. |  | Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. |
| **12** | Различение предложений и словосочетаний. |  | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова |
| **13** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знакипрепинания. |  | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| **14** | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Разбор по членам предложения. |  | Нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. |
| **15** | Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.. |  | Составлять простейшие модели слов и записывать самостоятельно |
| **16** | Способы выражения подлежащего и сказуемого |  | Найти и объяснить причину допущенной ошибки. Уметь ставить вопросы к второстепенным членам предложения |
| **17** | Однородные члены предложения. |  | Находить однородные члены предложения в тексте. |
| **18** | Связь однородных членов предложения с помощь союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения |  | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |
| **19** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. |  | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. |
| **20** | Использование простых и сложных предложений в речи |  | Построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| **21** | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. |  | Учиться ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| **22** | Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей |  | Формирование навыка культуры речи, грамотного использования. |
| **23** | Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова. |  | Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенный и формально- грамматической). |
| **24** | Метафоры и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы .Правильное произношение слов. |  | Нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. |
| **25** | Тематическая классификация слов. Многозначные слова. |  | Нахождение сложных слов. Сравнивать произношение и написание, анализировать приводить примеры. |
| **26** | Прямое и переносное значение слова. |  | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях  (устных и письменных). |
| **3. Состав слова -23ч** | | | |
| **27** | Состав слова. Разбор слова по составу. |  | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова(корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. |
| **28** | Образование новых слов с помощью приставок. |  | Понимать значение термина «основа». Формировать умение выделять основу слова. |
| **29** | Разделительный Ъ и разделительный Ь. |  | Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма |
| **30** | Образование новых слов с помощью суффиксов. |  | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание |
| **31** | Правописание суффиксов–ек, -ик, |  | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание |
| **32** | Однокоренные слова |  | Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова |
| **33** | Правописание гласных и согласных в корне слова |  | Находить изученные орфограммы |
| **34** | Удвоенные согласные в корне  Слова |  | Нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. |
| **35** | Правописание соединительных гласных в сложных словах |  | Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. |
| **4. Слова как часть речи -76ч.** | | | |
| **36** | Части речи. |  | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. |
| **37** | Грамматические значения частей речи. |  | Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. |
| **38** | Распределение слов по частям речи |  | Закрепление умения распределять слова по частям речи. |
| **39** | Роль частей речи в предложении. |  | Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. |
| **40** | Одушевлённые и неодушевлённые,  собственные и нарицательные имена существительные. |  | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое. |
| **41** | Число и род имен существительных |  | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную части речи. форму, род,число. |
| **42** | Падеж имен существительных. Алгоритм определения падежа имени существительного. |  | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род,число, падеж. |
| **43** | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные |  | Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные. |
| **44** | Падежные окончания имен  существительных 1-го склонения |  | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |
| **45** | Безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  | Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного |
| **46** | Падежные окончания имён существительных 2-го  склонения. |  | Различать имена существительные 1 и 2 склонения на основе их рода и окончании. |
| **47** | Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  | Показать роль окончания в определении рода имени существительного 2 скл. |
| **48** | Падежные окончания имён существительных 3-го  склонения. |  | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |
| **49** | Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. |
| **50** | Склонение имён существительных  в единственном числе. |  | Научится писать имена существительные при наличии вариантов падежных окончаний |
| **51** | Склонение имён существительных во множественном числе. |  | Научится писать имена существительные при наличии вариантов падежных окончаний |
| **52** | Разбор имени существительного как части речи |  | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. |
| **53** | Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. |  | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную части речи.форму, род, склонение, падеж, число Роль имён существительных в речи и в составе предложений. |
| **54** | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |  | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| **55** | Склонение имён прилагательных в единственном числе. |  | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилага  тельному. |
| **56** | Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. |  | Использовать при письме алгоритм определение безударных окончании имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. |
| **57** | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. |  | Определять начальную форму, число, род, падеж. |
| **58** | Разбор имени прилагательного как части речи. |  | Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов |
| **59** | Местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. |  | Представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа). |
| **60** | Склонение личных местоимений 1-гои 2-го лица |  | Наблюдение над склонением местоимений 1-го лица и 2-го лица |
| **61** | Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. |  | Иметь представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа) |
| **62** | Глагол |  | Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| **63** | Изменение глагола по временам.  Прошедшее время глагола |  | Называть основные способы определения спряжения глаголов. |
| **64** | Неопределённая форма глагола как его начальная форма |  | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму. |
| **65** | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  | Учиться изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. |
| **66** | Спряжение глаголов в будущем времени.Глаголы 2-го лица единственногочисла. |  | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |
| **67** | Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени. |  | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |
| **68** | Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени. |  | Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. |
| **69** | Определение написания –тся и –ться с помощьювопроса к глаголу. |  | Писать личные окончания  глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание -тся и- ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и –ться. |
| **70** | Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения. |  | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений. |
| **71** | Написание окончаний в глаголах-исключениях II  спряжения. |  | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений. |
| **72** | Разбор глагола как части речи. |  | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму. |
| **73** | Имя числительное. Употребление числительных в речи. Количественные и порядковые числительные. |  | Общее представление об имени числительном как части речи. Систематизировать полученные учащимися знания. |
| **74** | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. |  | Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся. |
| **75** | Наречие. Образование наречий от имён прилагательных |  | Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения. |
| **76** | Роль наречий в предложении |  | Систематизировать полученные учащимися знания. |
| **5. Повторение изученного за год 18ч** | | | |
| **77** | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. |  | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. |
| **78** | Повторение состава слова. |  | Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию |
| **79** | Типы текстов. |  | Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. |
| **80** | Повторение изученных орфограмм. |  | Обобщение по разделу. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для проверки. |
| **81** | КВН. Закрепление |  | Обобщение по разделу |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,тема** | **Кол- во часов** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** |
| **Повторяем — узнаем новое 20ч.** | | | | |
|  | **Речевое общение. Речь устная и письменная.** | **2ч** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 | 3.09 |  |
|  | **Цель речевого общения** | **3ч.** |  |  |
| 3 | Цель речевого общения | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Правила общения | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Правила общения. Закрепление. | 1 | 6.09 |  |
|  | **Речевая культура. Обращение** | **6ч.** |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Научная речь и художественная речь. | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Метафора и сравнение. | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Вводный контрольный диктант | 1 | 16.09 |  |
|  | **Текст как речевое произведение** | **9ч.** |  |  |
| 12 | Текст. Признаки текста. | 1 | 17.09 |  |
| 13 | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Обучающее изложение. | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Текст- рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | 1 | 20.09 |  |
| 16 | Составление текстов разных типов. | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Составление собственного текста. | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Проверь себя. | 1 | 25.09 |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Текст» | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 27.09 |  |
| **Язык как средство общения -33ч** | | | | |
|  | **Средства общения** | **8ч.** |  |  |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении. | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Способы передачи сообщения | 1 | 1.10 |  |
| 23 | Обучающее изложение «Оленёнок». | 1 | 2.10 |  |
| 24 | *Работа над ошибками.* Звуки и буквы русского языка. Ударение. | 1 | 3.10 |  |
| 25 | Основныеправилаорфографии | 1 | 4.10 |  |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | 1 | 7.10 |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | 1 | 8.10 |  |
| 28 | Проверь себя | 1 | 9.10 |  |
|  | **Предложение** | **3ч.** |  |  |
| 29 | Различение предложений и словосочетаний. | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. | 1 | 14.10 |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения** | **5ч.** |  |  |
| 32,  33 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 2 | 1510 |  |
| 34 | Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения. | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | 17.10 |  |
| 36 | Однородные члены предложения. Интонационное и  Пунктуационное оформление однородных членов. | 1 | 18.10 |  |
| 37 | Связь слов в предложении | 1 | 21.10 |  |
|  | **Предложения с однородными членами** | **4ч.** |  |  |
| 38 | Однородные члены предложения | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Связь однородных членов предложения с помощью  союзов и интонации перечисления. | 1 | 23.10 |  |
| 40 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 24.10 |  |
| 41 | Контрольный диктант за I четверть | 1 | 25.10 |  |
|  | **Простые и сложные предложения** | **2ч.** |  |  |
| 42 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 | 28.10 |  |
| 43 | Обучающее изложение. | 1 | 29.10 |  |
|  | **Словосочетание** | **3ч.** |  |  |
| 44 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 | 7.11 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 8.11 |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | 1 | 11.11 |  |
|  | **Слово и его значение** | **8ч.** |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о значении слова | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Различные виды лингвистических словарей | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | 14.11 |  |
| 50 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 15.11 |  |
| 51 | Синонимы, антонимы, омонимы. Тестирование | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Многозначные слова | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Проверь себя | 1 | 21.11 |  |
|  | **Состав слова -23 ч** |  |  |  |
| 55 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Образованиеновых слов с помощью приставок. | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Образованиеновых слов с помощью приставок. | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Разделительный твердый знак. | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 28.11 |  |
| 60 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 | 2.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 | 3.12 |  |
| 63 | Правописание суффиксов–ек, -ик, | 1 | 4.12 |  |
| 64 | Однокоренные слова | 1 | 5.12 |  |
| 65  67 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 3 | 6.12  9.12  10.12 |  |
| 68 | Удвоенные согласные в корне слова | 1 | 11.12 |  |
| 69 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | 12.11 |  |
| 70 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | 1 | 13.12 |  |
| 71 | Однокоренные слова и формы слова | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | 18.12 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 | 19.12 |  |
| 75 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | 1 | 20.12 |  |
| 76 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение основных орфограмм корня |  | 25.12 |  |
|  | **Слово как часть речи -76ч** |  |  |  |
|  | **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.** | **6ч.** |  |  |
| 78 | Различие и общность частей речи. | 1 | 26.12 |  |
| 79 | Грамматические значения частей речи. | 1 | 9.01 |  |
| 80 | Распределение слов по частям речи | 1 | 10.01 |  |
| 81 | Роль частей речи в предложении. | 1 | 13.01 |  |
| 82 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | 1 | 14.01 |  |
|  | **Имя существительное** | **22ч** |  |  |
| 83 | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Число и род имен существительных | 1 | 16.01 |  |
| 85 | Алгоритм определения падежа имен существительных | 1 | 17.01 |  |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имен существительных | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Три склонения имен существительных | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Обучающее изложение | 1 | 23.01 |  |
| 90 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен  существительных 1-го склонения | 1 | 24.01 |  |
| 91 | Безударные падежные окончания имен существительных 1-го склон | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Закрепление по теме «Падежные окончания имен сущ-ых 1-го скл» | 1 | 28.01 |  |
| 93 | Падежные окончания имён существительных 2-го  склонения. | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 30.01 |  |
| 95 | Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения» | 1 | 31.01 |  |
| 96 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 3.02 |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 4.02 |  |
| 98 | Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения» | 1 | 5.02 |  |
| 99 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 1 | 6.02 |  |
| 100 | Склонение имён существительных  во множественном числе. | 1 | 7.02 |  |
| 101 | Закрепление склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 10.02 |  |
| 102 | Закрепление склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 11.02 |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 | 12.02 |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 | 13.02 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **13ч** |  |  |
| 105 | Повторяем, что знаем | 1 | 14.02 |  |
| 106 | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 | 17.02 |  |
| 107 | Безударные окончания имен прилагательных. Закрепление | 1 | 18.02 |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных | 1 | 19.02 |  |
| 109 | Склонение имён прилагательных | 1 | 20.02 |  |
| 110 | Склонение имён прилагательных | 1 | 21.02 |  |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 24.02 |  |
| 112 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 25.02 |  |
| 113 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 26.02 |  |
| 114 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 27.02 |  |
| 115 | Проверь себя | 1 | 28.02 |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 2.03 |  |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 | 3.03 |  |
|  | **Местоимение** | **7ч.** |  |  |
| 118 | Местоимение как часть речи | 1 | 4.03 |  |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 | 5.03 |  |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 | 6.03 |  |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | 9.03 |  |
| 122 | Проверь себя | 1 | 10.03 |  |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 | 12.03 |  |
|  | **Глагол** | **20.** |  |  |
| 125 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. | 1 | 13.03 |  |
| 126 | Изменение глагола по временам.Прошедшее время глагола | 1 | 16.03 |  |
| 127 | Неопределённая форма глагола как его начальная  форма | 1 | 17.03 |  |
| 128 | Неопределённая форма глагола | 1 | 18.03 |  |
| 129 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 19.03 |  |
| 130 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 20.03 |  |
| 131 | Глаголы 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | 1.04 |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов | 1 | 2.04 |  |
| 133 | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 3.04 |  |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 6.04 |  |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 7.04 |  |
| 136 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 8.04 |  |
| 137 | Правописание глаголов на –тся и –ться | 1 | 9.04 |  |
| 138 | Правописание глаголов на –тся и –ться с помощью  вопроса к глаголу. | 1 | 10.04 |  |
| 139 | Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях Iспряжения. | 1 | 13.04 |  |
| 140 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 14.04 |  |
| 141 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 15.04 |  |
| 142 | Проверь себя | 1 | 16.04 |  |
| 143 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 17.04 |  |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 | 20.04 |  |
|  | **Имя числительное** | **3ч** |  |  |
| 145 | Имя числительное. | 1 | 21.04 |  |
| 146 | Употребление числительных в речи. Количественные и порядковые числительные. | 1 | 22.04 |  |
| 147 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | 1 | 23.04 |  |
|  | **Наречие** | **5** |  |  |
| 148 | Наречие. | 1 | 24.04 |  |
| 149 | Образование наречий от имён прилагательных | 1 | 27.04 |  |
| 150 | Роль наречий в предложении | 1 | 28.04 |  |
| 151 | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», « Наречие» | 1 | 29.04 |  |
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи | 1 | 30.04 |  |
|  | **Повторение 18ч** |  |  |  |
| 153 | Повторение. Слово | 1 | 1.05 |  |
| 154 | Повторение. Слово | 1 | 4.05 |  |
| 155 | Повторение. Части речи | 1 | 5.05 |  |
| 156 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | 6.05 |  |
| 157 | Повторение. Части речи | 1 | 7.05 |  |
| 158 | Повторение. Части речи | 1 | 8.05 |  |
| 159 | Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | 11.05 |  |
| 160 | Повторение. Части речи | 1 | 12.05 |  |
| 161 | Повторение. Контрольное списывание | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Повторение. Правила правописания | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания | 1 | 18.05 |  |
| 165 | Итоговый тест | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Повторение. Правила правописания | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Олимпиадная работа | 1 | 22.05 |  |
| 169 | Словарный диктант. Обобщающий урок игра | 1 | 23.05 |  |
| 170 | . Игра « По галактике Частей речи» | 1 | 25.05 |  |